УТВЕРЖДЕНО

приказом МБУ ДО «ШШЦ» имени

Е.Г. Зудова»

от 21.06.2021 № 55/1

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шахматно-Шашечный центр» имени Почётного гражданина города Нижний Тагил Евгения Георгиевича Зудова»**

Нижний Тагил

2021 год

**1. Общие положения**

1.1. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шахматно-Шашечный центр» имени Почётного гражданина города Нижний Тагил Евгения Георгиевича Зудова» разработаны в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
* Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шахматно-Шашечный центр» имени Почётного гражданина города Нижний Тагил Евгения Георгиевича Зудова» (далее – Учреждение).

1.2. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня освоения обучающихся тем учебных занятий, прочности формируемых знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня полученных учащимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам усвоения программы.

1.3. Задачи текущего контроля, промежуточной аттестации:

* определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
* выявить степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности.

1.4. Функции текущего контроля, промежуточной аттестации:

* учебная – создаёт дополнительные условия для обеспечения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
* воспитательная – способствует формированию дисциплинированности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности;
* развивающая – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
* коррекционная – помогает педагогу дополнительного образования своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности по Программе;
* социально-психологическая – даёт возможность каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

**2.Организация процесса текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся**

2.1. Аттестация организуется педагогическим работником в соответствии с учебным планом Программы по завершению разделов, тем или содержательных блоков, учебного полугодия, учебного года.

2.2. Выявление уровня образованности учащихся осуществляется при входном контроле (сентябрь-октябрь, оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса), текущем контроле (в течение учебного периода), промежуточной аттестации (декабрь – январь), итоговая аттестация по завершении учебного года (апрель – май).

2.3. Формами проведения аттестации могут быть: беседа, решение практических упражнений, решение задач, тренировочные партии, конкурсы, соревнования и другие обозначенные в программе.

2.4. Форма и предлагаемая дата аттестации должны быть отражены в календарном учебном графике рабочей программы к Программе. Сроки итоговой аттестации определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком Учреждения, за исключением краткосрочных Программ.

**3. Оценка, оформление и анализ результатов Аттестации**

3.1. Каждый педагогический работник разрабатывает формы представления результатов при проведении промежуточной аттестации (низкий, средний и высокий уровень знаний и умений и др.) и выбирает наиболее приемлемый вариант с учётом специфики группы.

3.2. Критерии оценки результативности: высокий уровень – успешное освоение обучающимися более 70 % содержания образовательной программы; средний уровень – успешное освоение обучающимися от 40% до 70% содержания, менее 40% содержания образовательной программы – низкий уровень.

Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня воспитанности учащихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность.

3.3. Каждый педагогический работник разрабатывает процедуру по ведению промежуточной аттестации, оформляет результаты аттестации, обеспечивает их хранение и несёт ответственность за объективность и качество промежуточной аттестации знаний учащихся, за своевременность предоставления информации в администрацию Учреждения.

3.4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся анализируются педагогическим работником.

3.5. Направление анализов результатов аттестации обучающихся:

* уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков в выбранном ими виде деятельности;
* полнота выполнения дополнительной общеразвивающей программы;
* соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
* выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
* необходимость внесения коррективов в содержание программы и методику преподавания.

3.6. Параметры подведения итогов:

* уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий);
* количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
* совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе;
* перечень основных причин невыполнения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы;
* перечень факторов, способствующих успешному освоению дополнительной общеобразовательной программы.

3.7. По результатам итогового занятия осуществляется перевод обучающихся на следующий год обучения.

3.8. Контроль за проведением промежуточной аттестации обучающихся осуществляет администрация Учреждения.