|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | |  |
|  | | УТВЕРЖДЕНО: |
|  | | Приказом директора |
| от «28»июня 2021г. |
|  |  | № 56 |
|  |  |  |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Русские шашки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст обучающихся:** от 7 до 14 лет  **Срок реализации:** 1 год | |
|  | **Автор-составитель:** Немкина Виктория Алексеевна Инструктор - методист |

**Нижний Тагил**

2021 год

# Комплекс основных характеристик программы

# Пояснительная записка

Шашки – древняя и увлекательная игра, завоевавшая симпатии миллионов людей. История шашек уходит вглубь веков, и на протяжении всей истории развития этой замечательной игры подтверждается полезность шашек для тех, кто увлечён ими и пытается понять премудрости этой игры. Шашки были по достоинству оценены и являлись увлечением всемирно известных и выдающихся личностей, среди которых были философы, полководцы, учёные, писатели.

То, что занятия шашками развивают мышление и память, помогают улучшить интеллектуальные способности, не вызывает сомнений. Помимо этого, серьёзные занятия шашками способствуют развитию и совершенствованию других полезных для человека качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, собранность. Игра в шашки способствует интеллектуальному развитию ребёнка, в то же время правила шашек просты по своей сути и легко усваиваются.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русские шашки» физкультурно – спортивная.

# Актуальность программы заключается в том, что современном мире все больше детей увлекается физическими видами спорта и совсем забыли, что шашки тоже вид спорта, только умственный. Обучение игре в шашки с самого раннего возраста помогает расширить круг общения, возможность самовыражения, способствует развитию логики мышления, концентрации внимания, воспитанию воли.

# Программа предусматривает усвоение основ знаний теории посредством игровой формы и практики игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнёра. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 года № ИЛ-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

5. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шахматно-шашечный центр» имени Почетного гражданина города Нижний Тагил Евгения Георгиевича Зудова».

# Отличительные особенности программы

Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Каждое занятие проходит в дружелюбной и игровой атмосфере, что способствует лучшему усвоению материала, а постоянная смена форм и видов деятельности помогает снимать утомляемость и сохранять интерес на протяжении всего занятия.

# Адресат общеразвивающей программы

# Программа разработана для детей 7-14 лет.

# Группы формируются численностью до 15 человек.

# Нервная система ребёнка далека от совершенства, поэтому важно соблюдать в работе с детьми принципы тренировки: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Со стороны педагога необходимо чуткое, умелое педагогическое и психологическое руководство.

При построении учебного процесса рекомендуется учитывать особенности познавательной деятельности учащихся всех возрастов, большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Необходимо помнить, что учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Для учёта возрастных и психологических особенностей детей используются специальные педагогические технологии и методики.

**Режим занятий**

Занятия проводятся из расчёта 2 раза в неделю по 1 занятию, продолжительность по 45 минут.

# Объем и срок освоения программы

Программа обучения рассчитана на 10 месяцев. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, составляет 80 часов.

**Формы обучения**

Групповая, очная. Сопровождение: дистанционные технологии.

# Виды занятий

# Лекция, практическое занятие, занятие – игра, викторина, шашечный турнир, проведение сеанса одновременной игры, конкурс решения шашечных задач, шашечный «Квиз», квест.

# Формы подведения результатов

# Оценочный лист, итоговые турнирные таблицы, тестирование.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие мышления, творческих способностей учащихся, формирование всесторонне и гармонично развитой личности посредством игры в шашки.

Для достижения поставленной цели в ходе реализации программы необходимо реализовать следующие **задачи**:

**Обучающие задачи:**

* познакомить с историей возникновения игры, понятиями и терминами, используемыми в шашках;
* обучить основным правилам шашечной игры;
* познакомить с основами теории шашечной игры: дебюта, миттельшпиля, эндшпиля; дать навыки ведения и разработки личного дебютного репертуара;
* научить владеть всеми элементами шашечной техники, знаниями на всех стадиях партии;
* способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в сложной ситуации.

**Развивающие задачи:**

* развить память, мышление, концентрацию внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;
* содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
* развить потребность в систематических занятиях шашками;
* содействовать развитию личных качеств обучающихся, изобретательности, концентрации внимания, игровой активности, а также творческих способностей;
* развить у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Воспитательные задачи:**

* воспитать чувство личной ответственности за результат, стремление к достижению спортивных успехов;
* воспитать потребность к самоанализу, занятиям самообразования с использованием специальной литературы и электронных ресурсов;
* способствовать формированию волевых и нравственных качеств;
* воспитать чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
* способствовать формированию игровой культуры;
* способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный (тематический) план**

**80 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | - | Опрос. |
| 2 | Физическая культура и спорт в нашей стране. | 1 | 1 | - | Опрос. |
| 3 | История развития шашечной игры. | 3 | 2 | 1 | Квиз, опрос. |
| 4 | Правила вида спорта шашки. | 5 | 4 | 1 | Опрос, викторина. |
| 5 | Основные понятия о шашках. | 33 | 21 | 12 | Опрос, тестирование, квест, турнир. |
| 6 | Дебют. | 6 | 4 | 2 | Решение тематических задач, тестирование, турнир. |
| 7 | Миттельшпиль. | 13 | 10 | 3 | Решение тематических задач, тестирование, турнир. |
| 8 | Эндшпиль. | 10 | 8 | 2 | Решение тематических задач, тестирование, турнир. |
| 9 | Сеансы одновременной игры. | 5 | - | 5 | Турнир. |
| 10 | Итоговое занятие. | 3 | - | 3 | Итоговое тестирование, итоговый турнир. |
|  | **Итого:** | **80** | **51** | **29** |  |

**Содержание учебного (тематического) плана**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | **Наименование разделов и тем** |
| *1* | **Вводное занятие. (Теория: 1 час)**  Знакомство с группой, организационные вопросы, беседа, заполнение оценочного листа. |
| *2* | **Физическая культура и спорт в нашей стране (Теория: 1 час)**  Знакомство с понятием о физической культуре. Опрос на тему «Шашки – как вид спорта». |
| *3* | **История развития шашечной игры. (Теория: 2 часа, практика 1 час)**  Изучение истории развития шашечной игры, происхождение шашек, их распространение по миру. Проведение шашечного квиза «Из шашки в дамки» для закрепления пройденной темы. |
| *4* | **Правила вида спорта шашки. (Теория: 4 часа, практика: 1 час)**  Изучение общих правил шашечной игры, шашечного кодекса. Проведение викторины «Мы знаем правила» для закрепления пройденной темы. |
| *5* | **Основные понятия о шашках. (Теория: 21 час, практика: 12 часов)**  Изучение шашечных понятий, комбинационных приёмов. Проведение игр для внедрения комбинационных приемов и использование их на практике. Проведение тренировочных турниров с использованием шашечной нотации. Промежуточный контроль проходит в форме квеста, турнира и тестирования. Заполнение оценочного листа. |
| *6* | **Дебют. (Теория: 4 часа, практика: 2 часа)**  Изучение понятия начала игры. Разбор основных принципов разыгрывания дебютов, типичных ошибок. Итоговым контролем по разделу является турнир и конкурс решения задач, тестирование по теме раздела. |
| *7* | **Миттельшпиль. (Теория: 10 часов, практика: 3 часа)**  Изучение понятия середины игры. Изучение тактики, удара и комбинации. Изучение понятий активных и отсталых шашек, центральных и бортовых шашек. Итоговым контролем по разделу является турнир и конкурс решения задач, тестирование по теме раздела. |
| *8* | **Эндшпиль. (Теория: 8 часов, практика: 2 часа)**  Изучение определения, видов эндшпиля. Разбор комбинаций. Итоговым контролем по разделу является турнир и конкурс решения задач, тестирование по теме раздела. |
| *9* | **Сеансы одновременной игры. (Практика: 5 часов)**  Организация двух сеансов одновременной игры:  - с КМС по шашкам.  - с учениками, которые проявили себя за период обучения. |
| *10* | **Итоговое занятие. (Практика: 3 часа)**  Итоговым контролем по программе является итоговое соревнование, тестирование и подведение итогов оценочного листа. |
|  | **ИТОГО: 80 часов** |

**1.4. Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Знать:  - шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;  - названия шашечных фигур: шашка, дамка.  Уметь:  - ориентироваться на шашечной доске;  - играть каждой шашкой в отдельности и в совокупности с другими шашками без нарушений правил вида спорта «шашки»;  - правильно помещать шашечную доску между партнерами;  - правильно расставлять шашки перед игрой. | - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий;  - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;  - учиться работать по предложенному учителем плану;  - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку  деятельности товарищей.  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;  - перерабатывать полученную информацию: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шашечных задач с помощью предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем.  - уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | - определять и высказыватьобщие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить. |

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Условия организации программы**

**Материально-технические условия**

Сведения о помещениях для проведения занятий

Занятия проводятся в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шахматно-шашечный центр» имени Почетного гражданина города Нижний Тагил Евгения Георгиевича Зудова» в турнирном зале площадью: 94,9 квадратных метра.

Перечень оборудования турнирных залов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оборудование** | **Количество** |
| 1 | Стол учебный | 15 шт. |
| 2 | Стул | 15 шт. |

Перечень оборудования, технических средств обучения,

материалов, необходимых для занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оборудование** | **Количество** |
| 1 | Шашки (комплект) | 15 шт. |
| 2 | Шашечная доска | 15 шт. |
| 3 | Часы | 15 шт. |
| 4 | Интерактивная доска | 1 шт. |
| 5 | Ноутбук педагога | 1 шт. |
| 6 | Проектор | 1 шт. |
| 7 | Демонстрационная доска | 1 шт. |
| 8 | Магнитно-маркерная доска | 1шт. |

**Кадровые условия**

Немкина Виктория Алексеевна, педагог дополнительного образования.

Образование: средне профессиональное (Нижнетагильский педагогический колледж №1, 2020г.), повышение квалификации в АНО ДПО «Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» по дополнительной профессиональной программе «Методика обучения детей школьного возраста шашкам», 2021г.

Квалификация: Менеджер социально-культурной деятельности

Общий трудовой стаж – с 2019г.

Педагогический стаж – с 2019г.

**Методические материалы**

-шашечный квиз «Из шашки в дамки»;

-шашечная викторина «Мы знаем правила»;

-презентации в PowerPoint;

-тематические игры: игра «Не пройдёшь», игра «Поддавки» с использованием комбинаций, игра «Три дамки в поле «воин», игра «Охотники и волк», игра «Королевская битва», игра «Уголки», игра «Шашечный бой»;

-диагностические тесты для определения уровня освоения тем программы;

-мотивационные материалы: рейтинговый лист группы;

-дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам);

-шашечная литература (информационные плакаты, учебники, задачники).

**2.2. Формы аттестации, контроля и оценочные материалы**

Программа не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности деятельности, обучающихся ведётся в течение года индивидуальным наблюдением за развитием каждого ребёнка.

Оценивание производится 3 раза в год на входной форме контроля, на промежуточном этапе (в середине учебного года) и на итоговом контроле (при завершении обучения). Уровень освоения материала выявляется: в опросе, тестах, при решении практических упражнений, на турнирах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование**  **(80 часов)** | | | | | | | |
| **№ темы** | **Форма занятий** | **Наименования разделов** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Форма аттестации** |
| **Вводное занятие.** | | | 1 |  |  |
| 1 | Групповая | Знакомство с группой, организационные вопросы, беседа. | 1 | Входной | Опрос |
| **Физическая культура и спорт в нашей стране.** | | | 1 |  | |
| 2 | Групповая | Понятие о физической культуре. Шашки – как вид спорта. | 1 | Текущий | Опрос |
| **История развития шашечной игры.** | | | 3 |  | |
| 3 | Групповая | Происхождение шашек. | 1 | Текущий | Опрос |
| 4 | Групповая | Распространение шашек в мире. | 1 | Текущий | Опрос |
| 5 | Групповая | Шашечный квиз «Из шашки в дамки». | 1 | Текущий | Квиз |
| **Правила вида спорта шашки.** | | | 5 |  | |
| 6 | Групповая | Правила шашечной игры. | 2 | Текущий | Опрос |
| 7 | Групповая | Шашечный кодекс. | 2 | Текущий | Опрос |
| 8 | Групповая | Викторина «Мы знаем правила». | 1 | Текущий | Викторина |
| **Основные понятия о шашках.** | | | 33 |  | |
| 9 | Групповая | Шашечная доска. | 1 | Текущий | Опрос |
| 10 | Групповая | Поле. | 1 | Текущий | Опрос |
| 11 | Групповая | Игра «Шашечный бой». | 1 | Текущий | Опрос |
| 12 | Групповая | Горизонталь. | 1 | Текущий | Опрос |
| 13 | Групповая | Вертикаль. | 1 | Текущий | Опрос |
| 14 | Групповая | Диагональ. | 1 | Текущий | Опрос |
| 15 | Групповая | Игра «Уголки». | 1 | Текущий | Опрос |
| 16 | Групповая | «Большая дорога». | 1 | Текущий | Опрос |
| 17 | Групповая | «Двойники». | 1 | Текущий | Опрос |
| 18 | Групповая | Тройники. | 1 | Текущий | Опрос |
| 19 | Групповая | «Косяк». | 1 | Текущий | Опрос |
| 20 | Групповая | Игра «Королевская битва». | 1 | Текущий | Опрос |
| 21 | Групповая | Простые шашки и дамки. | 1 | Текущий | Опрос |
| 22 | Групповая | Простые шашки. Правила ходов и взятий. | 1 | Текущий | Опрос |
| 23 | Групповая | Игра «Охотники и волк». | 1 | Текущий | Опрос |
| 24 | Групповая | Дамки. Правила ходов и взятий. | 1 | Текущий | Опрос |
| 25 | Групповая | Игра «Три дамки в поле «воин». | 1 | Текущий | Опрос |
| 26 | Групповая | Нотация: буквенное и цифровое обозначение полей. | 1 | Текущий | Опрос |
| 27 | Групповая | Нотация: запись партии. | 1 | Текущий | Опрос |
| 28 | Групповая | Турнир с записью партий. | 1 | Текущий | Турнир |
| 29 | Групповая | Решение задач: расстановка шашек по шашечной нотации. | 1 | Текущий | Решение задач |
| 30 | Групповая | «Любки». | 1 | Текущий | Опрос |
| 31 | Групповая | «Колонна». | 1 | Текущий | Опрос |
| 32 | Групповая | «Рогатка». | 1 | Текущий | Опрос |
| 33 | Групповая | Игра «Поддавки» с использованием комбинаций. | 1 | Текущий | Опрос |
| 34 | Групповая | Ничья. Виды ничьих. | 1 | Текущий | Опрос |
| 35 | Групповая | Турнир. | 1 | Текущий | Турнир |
| 36 | Групповая | Запирание в шашечной игре. | 1 | Текущий | Опрос |
| 37 | Групповая | Игра «Не пройдёшь». | 1 | Текущий | Опрос |
| 38 | Групповая | Понятие центра и флангов. | 1 | Текущий | Опрос |
| 39 | Групповая | Активные и отсталые шашки. | 1 | Текущий | Опрос |
| 40 | Групповая | Турнир. | 1 | Текущий | Опрос |
| 41 | Групповая | Итоговый контроль по разделу | 1 | Промежу-точный | Квест, тестирование |
| **Дебют.** | | | 6 |  | |
| 42 | Групповая | Понятие начала игры. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 43 | Групповая | Основные принципы разыгрывания дебютов. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 44 | Групповая | Турнир. | 1 | Текущий | Турнир, решение тематических задач |
| 45 | Групповая | Типичные ошибки в дебюте. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 46 | Групповая | Борьба за центр. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 47 | Групповая | Итоговый экзамен по разделу (турнир, тестирование). | 1 | Текущий | Турнир, тестирование |
| **Миттельшпиль.** | | | 13 |  |  |
| 48 | Групповая | Понятие середины игры. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 49 | Групповая | Левый и правый фланги. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 50 | Групповая | Тактика. Удар и комбинация. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 51 | Групповая | Турнир. | 1 | Текущий | Опрос, турнир |
| 52 | Групповая | Сильные и слабые пункты. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 53 | Групповая | Связки. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 54 | Групповая | Размены простые и скользящие. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 55 | Групповая | Значение полей с5 и f4. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 56 | Групповая | Турнир. | 1 | Текущий | Опрос, турнир |
| 57 | Групповая | Активные и отсталые шашки. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 58 | Групповая | Центральные и бортовые шашки. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 59 | Групповая | Типичные комбинации в середине игры. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 60 | Групповая | Итоговый экзамен по разделу (турнир, тестирование). | 1 | Текущий | Турнир, тестирование |
| **Эндшпиль.** | | | 10 |  |  |
| 61 | Групповая | Определение, виды эндшпиля. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 62 | Групповая | Роль петли. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 63 | Групповая | Оппозиция. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 64 | Групповая | Борьба простых. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 65 | Групповая | Турнир. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 66 | Групповая | Ловушки в эндшпиле. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 67 | Групповая | Борьба за центральные поля. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 68 | Групповая | Дамочные окончания. | 1 | Текущий | Опрос, решение тематических задач |
| 69 | Групповая | Итоговый экзамен по разделу (турнир, конкурс решения задач). | 2 | Текущий | Турнир, тестирование |
| **Сеанс одновременной игры.** | | | 5 | Текущий |  |
| 70 | Групповая | Участие шашистов в сеансе одновременной игры. | 2 | Текущий | Сеанс одновременной игры |
| 71 | Групповая | Сеанс одновременной игры. | 3 | Текущий | Сеанс одновременной игры |
| **Итоговые занятия** | | | 3 |  |  |
| 72 | Групповая | Итоговое соревнование. | 2 | Итоговый | Турнир |
| 73 | Групповая | Итоговое тестирование. | 1 | Итоговый | Тестирование |

# Библиографический список.

# Литература, использованная педагогом при составлении программы:

1. Абаулин Д.К. Начало шашечной партии – 2006.

2. Адамович Б.Д. Позиционные приемы борьбы в русских шашках – 2003.

3. Блиндер Б. М. Косенко А. А. Середина игры в русские шашки – 2005.

4. Васильевский Р.Г. Учимся играть в шашки –1985.

5. Вигман В. Я. Радость творчества. – 2010.

6. Виндерман А.Н., Герцензен Б.М. Шашки для всех – 1963.

7. Витошкин В.К. Секреты этюдного творчества – 2007.

8. Воспитываем патриота и гражданина.5-11 классы /авт.-сост. Н.Ю. 16 Кадашникова – 2009.

9. Вострухина, Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения – 2010.

10. Герасина, Е.В. Детская психология – 2010.

11. Герцензон Б. М. О шашках - с шуткой и всерьез. – 2010.

12. Голованов В.П. Дополнительно образование детей как фактор становления и развития гражданского общества – 2008.

13. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие – 2008.

14. Ефремов А., Натов С. Шашки. – 2004.

15. Жариков В. Л. Шашки детям. – 2011.

16. Китаева, Н.В. Психология победы в спорте: учебное пособие. – 2006

17. Маскевичюс Р. Пестрые страницы из шашечных композиций. – 2004.

18. Шукис, С. Юношеский спорт – 2005.

# Литература для детей:

1. Барский Ю. П. Русские шашисты. – 2011.

2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – 2010.

3. Виндерман А. И. Шашки для всех. – 2009.

4. Городецкий В. Б. Книга о шашках. – 2011.

5. Жариков. В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – 2006.

6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. – 2001.

7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – 2008.

8. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. – 2001.

9. Положения о соревновании. – 1993.

10. Решетников В. В. и др. Василий Соков. – 1985.

11. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. – 2003.

# Ресурсы Интернет, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Информационный портал Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: [http://www.273-фз.рф](http://www.273-фз.рф/)

2. Единый национальный портал дополнительного образования детей. — URL: <http://dop.edu.ru/home/53>

3. [http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-intemet -](http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-intemet) Интересное об игре в шашки для всех.

4. [http://shaski.narod.ru/index.html -](http://shaski.narod.ru/index.html) Первые книги для начинающих. Основы теории игры. Начало партии. Дебют. Стратегия и тактика. Миттешпиль. Комбинация Эндшпиль. Все по композиции. Этюды. Задачи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочный лист обучающегося | | | | |
| ФИО:  Возраст:  Группа: | | | | |
| Вид критерия | Критерий оценивания | Входной | Промежуточный | Итоговый |
| Предметные | Знать шашечные термины. |  |  |  |
| Знать названия шашечных фигур. |  |  |  |
| Знать историю развития шашечной игры. |  |  |  |
| Знать первоначальные понятия о шашках. |  |  |  |
| Уметь ориентироваться на шашечной доске. |  |  |  |
| Уметь играть каждой фигурой. |  |  |  |
| Уметь правильно помещать шашечную доску между партнерами. |  |  |  |
| Уметь правильно расставлять фигуры перед игрой. |  |  |  |
| Уметь различать горизонталь, вертикаль, диагональ. |  |  |  |
| Уметь использовать полученные знания о шашечной нотации. |  |  |  |
| Уметь использовать полученные знания о дебюте. |  |  |  |
| Уметь использовать полученные знания о миттельшпиле. |  |  |  |
| Уметь использовать полученные знания об эндшпиле. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Метапредметныее | Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. |  |  |  |
| Проговаривать последовательность действий. |  |  |  |
| Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. |  |  |  |
| Уметь работать по предложенному учителем плану. |  |  |  |
| Уметь отличать верно выполненное задание от неверного. |  |  |  |
| Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. |  |  |  |
| Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. |  |  |  |
| Уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. |  |  |  |
| Уметь перерабатывать полученную информацию: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы. |  |  |  |
| Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шашечных задач с помощью предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем. |  |  |  |
| Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |  |  |  |
| Слушать и понимать речь других. |  |  |  |
| Уметь совместно договариваться о правилах общения и поведения, и следовать им. |  |  |  |
| Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |  |  |  |
| Личностные | Уметь определять и высказыватьобщие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |  |  |
| В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить. |  |  |  |
| Участие в тематических играх | Внимательно слушать, читать условия игры. |  |  |  |
| Понимать требования игры. |  |  |  |
| Принимать активное участие в тематических играх. |  |  |  |
| Применять полученные знания в игре. |  |  |  |
| Участие в сеансах одновременной игры | Знать правила сеанса одновременной игры. |  |  |  |
| Принимать активное участие в сеансе одновременной игры. |  |  |  |
| Применять полученные знания на практике. |  |  |  |
| Участие в турнирах | Принимать активное участие в турнирах. |  |  |  |
| Применять полученные знания на практике. |  |  |  |
| Уважать соперника. |  |  |  |
| Относиться к победе и поражению адекватно. |  |  |  |
| Уметь анализировать ошибки и «зевки». |  |  |  |