|  |
| --- |
|  УТВЕРЖДЕНО: |
|  Приказом директора |
|  от 08.07.2021г. |
|  № 58/1 |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматная школа»**

|  |
| --- |
| **Возраст обучающихся:** от 10 лет до 17 лет**Срок реализации:** 2 года |
|  |   **Автор-составитель:** Лидяева Ольга ЕвгеньевнаИнструктор - методист |

**Нижний Тагил**

2021 год

# Комплекс основных характеристик программы

# Пояснительная записка

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует игра в шахматы. Ведь игровая деятельность существенно влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях лабораторных опытов. Игра в шахматы в большей степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа» - физкультурно – спортивная.

# Актуальность программы заключается в том, что она базируется на современных требованиях модернизации системы образования и направлена на развитие шахматного образования учащихся начальной школы. Данная общеобразовательная программа способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает их усидчивость, самообладание, волю, психологическую устойчивость, рациональность, развивает логическое мышление.

Программа составлена в соответствии с современными требованиями педагогики, психологии, физиологии и теории физической культуры, регламентирующими учебное содержание образовательной дисциплины. В основу её разработки положена программа И.Г. Сухинина «Шахматы – школе», рекомендованная Министерством образования и науки Российской Федерации и возможности учебной системы «Шахматная школа» в интернет-ресурсе школа.шахматнаяпланета.рф.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

 5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

 6. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Шахматно-шашечный центр» имени Почетного гражданина города Нижний Тагил Евгения Георгиевича Зудова».

# Отличительные особенности программы.

Игра в шахматы является не только увлекательным видом спорта, но и способствует лучшему усвоению программного материала школьных дисциплин. Программой предусмотрено широкое использование занимательного материала, а также включение в занятия игровых ситуаций. Но шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и эффективное средство их умственного развития.

Обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматная школа» позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить. Кроме этого, шахматы являются прекрасной школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Особенность данной программы заключается также и в том, что она использует возможности учебной системы «Шахматная школа» в интернет-ресурсе: school.chessplanet.ru, что без труда позволяет проводить занятия с использованием дистанционных технологий.

# Адресатом программы являются учащиеся общеобразовательных учреждений, занимающиеся в группах по 8-12 человек. Нервная система ребёнка далека от совершенства, поэтому важно соблюдать в работе с детьми принципы тренировки: от простого к сложному, от известного к неизвестному. Со стороны педагога необходимо чуткое, умное педагогическое и психологическое руководство.

 При построении учебного процесса рекомендуется учитывать особенности познавательной деятельности учащихся всех возрастов, большое внимание уделять игре, созданию ситуации успеха. Необходимо помнить, что учащиеся стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Для учёта возрастных и психологических особенностей детей используются специальные педагогические технологии и методики.

**Режим занятий:** 1 академический час 2 раза в неделю.

# Объем и срок освоения программы: 2 года (160 часов)

# - первый год обучения 80 часов;

# - второй год обучения 80 часов.

**Формы обучения:** групповая и индивидуальная, очная и дистанционная.

# Виды занятий: лекция, посещение музея истории развития шахмат, шахматный квест и квиз, практическое занятие, занятие – игра, компьютерная игра, шахматный турнир, проведение сеанса одновременной игры по шахматам, конкурс решения шахматных задач, использование учебной системы: school.chessplanet.ru.

# Формы подведения результатов: беседа, решение шахматных задач, шахматный турнир.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития творческого потенциала учащихся посредством обучения игры в шахматы.

Для достижения поставленной цели в ходе реализации программы необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- сформировать ключевые компетенции посредством игры в шахматы;

- сформировать критическое мышление;

- сформировать умение находить простейшие тактические идеи и приемы, использовать их в практической игре;

- сформировать умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

- способствовать формированию навыков игры в эндшпиле.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимание, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

- развивать способность анализировать и делать выводы;

- способствовать развитию творческой активности;

- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

- воспитывать правильное поведение во время игры;

- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный (тематический) план**

**Первый год обучения**

**(80 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Разделы | Количество часов |
| Всего | В том числе |
| Теория | Практика |
| 1 | Введение. | 4 | 1 | 3 |
| 2 | Правила игры. | 44 | 20 | 24 |
| 3 | Основные технические приемы. | 12 | 4 | 8 |
| 4 | Простейшие окончания. | 6 | 4 | 2 |
| 5 | Простейшие элементы тактики. | 12 | 4 | 8 |
| 6 | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 |
| **Итого часов:** | **80** | **34** | **46** |

**Второй год обучения**

**(80 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | Разделы | Количество часов |
| ВСЕГО | В том числе |
| Теория | Практика |
| 1 | Введение. | 6 | 2 | 4 |
| 2 | Элементы тактики и стратегии | 24 | 10 | 14 |
| 3 | Технические приемы | 48 | 20 | 28 |
| 4 | Итоговое занятие. | 2 | 1 | 1 |
| **Итого часов:** | **80** | **33** | **47** |

**Содержание учебного (тематического) плана**

**Первый год обучения**

**(80 часов)**

1. **Введение. (4 часа)**

Знакомство детей с шахматами. Музей истории развития шахмат.

1. **Правила игры. (44 часа)**

Шахматная нотация. Шахматная доска. Фигуры. Расстановка фигур. Пешка. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Ценность фигур. Какую фигуру взять выгоднее. Король. Шахматный квест. Турниры. Шахматный квест.

1. **Основные технические приемы**. **(12 часов)**

Шах. Вскрытый и двойной шах. Мат. Мат в один холл. Рокировка. Турнир.

1. **Простейшие окончания. (6 часов)**

Мат в один ход. Ничья, пат. Вечный шах.

1. **Простейшие элементы тактики. (12 часов)**

Линейный мат. Мат в два хода. Мат королём и ферзём. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры. Сеанс одновременной игры.

1. **Итоговое занятие. (2 часа)**

Турнир по итогам 1-го года обучения.

**Второй год обучения**

**(80 часов)**

1. **Введение. (6 часов)**

Повторение изученного материала. Шахматный КВИЗ. Турнир.

1. **Элементы тактики и стратегии. (24 часа)**

Спёртый мат.Двойной шах. Мат в два хода с помощью двойного шаха. Детский мат. Опасная диагональ. Перевес в развитии. Атака на короля в центре. Атака на короля. Атака позиции рокировки. Мат с жертвой ферзя. Мат в два хода с помощью жертвы ладьи, слона, коня. Турнир.

1. **Технические приемы. (48 часов)**

Двойной удар пешкой, слоном, ладьей. Двойной удар ферзём. Двойной удар конем - вилка. Сквозной удар. Связка. Защита от связки. Завлечение. Отвлечение. Перегрузка. Освобождение поля и линии. Мат по линеечке. Выигрыш неудачно стоящей фигуры. Выигрыш слона или коня. Выигрыш ферзя или ладьи. Мат королем и ладьей. Голый король. Турнир. Сеанс одновременной игры.

1. **Итоговое занятие. (2 часа)**

Турнир по итогам 2-го года обучения.

**1.4. Планируемые результаты**

|  |
| --- |
| Первый год обучения |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Знать: - шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, ничья, пат, вечный шах, двойной удар;- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;- правила хода и взятия каждой фигуры.Уметь:- ориентироваться на шахматной доске;- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другимифигурами без нарушений правил;- правильно помещать шахматную доску между партнерами;- правильно расставлять фигуры перед игрой;- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;- рокировать;- объявлять шах;- ставить мат;- решать элементарные задачи на мат в один ход. | - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей. - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем. - уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  | - определять и высказыватьобщие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить.  |
| Второй год обучения |
| Знать:- элементы тактики и стратегии игры в шахматы, её технические приёмы;* - особенности поведения и действий игрока во время соревнований;
* - работу с часами и судьями.

Уметь:* - правильно исполнять ходы на шахматной доске, развивая способность в понимании динамики происходящих событий;
* - логично завершать шахматную партию, пройдя все ее стадии;
* -разыгрывать шахматную партию без нарушения правил шахмат;
* -разыгрывать элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода
 | - владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебнойдеятельности, поиска средств её осуществления.- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действияв соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболееэффективные способы достижения результата;- уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности иконструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построениемрассуждений;- быть готовым слушать собеседника и вести диалог, признаватьвозможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точкузрения и оценку событий;- уметь договариваться ораспределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять её взаимныйконтроль, адекватно оценивать собственное поведение иповедение окружающих. | - иметь установку на здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.- быть доброжелательным и отзывчивым, понимать чувства других людей и уметь сопереживать им;- быть самостоятельным и нести личную ответственность за свои поступки, в томчисле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. |

1. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. Условия организации программы**

**Материально-технические условия**

Сведения о помещениях для проведения занятий

Занятия проводятся в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шахматно-шашечный центр» имени Почетного гражданина города Нижний Тагил Евгения Георгиевича Зудова» в турнирных залах площадью: 94,9 квадратных метра.

Перечень оборудования турнирных залов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оборудование** | **Количество** |
| 1 | Стол учебный | 15 шт. |
| 2 | Стул | 15 шт. |

Перечень оборудования, технических средств обучения,

материалов, необходимых для занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оборудование** | **Количество** |
| 1 | Шахматы  | 15 шт. |
| 2 | Шахматная доска | 15 шт. |
| 3 | Часы  | 15 шт. |
| 4 | Шахматы напольные  |  1 шт |
| 5 | Ноутбук педагогического работника | 1 шт. |
| 6 | Мышь проводная | 1 шт. |
| 7 | Интерактивный комплекс (SMART – доска) | 1 шт. |
| 8 | Проектор | 1 шт. |
| 9 | Демонстрационная доска | 1 шт. |

# Информационное обеспечение

* учебная система «Шахматная школа» (интернет-ресурс: school.chessplanet.ru).

**Кадровые условия**

Лидяева Ольга Евгеньевна, педагог дополнительного образования.

Образование высшее: Уральский государственный университет им. [А. М. Горького](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BC_%D0%93%D0%BE%D1%80%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9), 2000г.

Квалификация: Бакалавр философии.

Повышение квалификации в МБУ ДО «Шахматно-шашечный центр» по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы в начальной школе», 2019г.

Дополнительное образование: Московская академия профессиональных компетенций», 2021г.

Квалификация: тренер-преподаватель вида спорта «Шахматы», педагог дополнительного образования (физкультурно-спортивная деятельность по виду спорта «Шахматы»).

**Методические материалы**

- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам);

- шахматная литература (учебники, задачники).

**2.2. Формы аттестации, контроля и оценочные материалы**

На занятиях целесообразно применять поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в решении практических упражнений. В течение года ведется индивидуальное наблюдение за развитием спортивного мастерства каждого ребенка.

Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного контроля знаний, оценка результативности спортивной деятельности ребенка происходит по следующим критериям:

* текущая оценка достигнутого;
* оценка по практическим заданиям;
* оценка по качеству приобретенных умений и навыков;
* фиксация достигнутых результатов по расширению кругозора (решение задач, тренировочные партии, конкурсы).

Главной формой проверки являются соревнования.

#

# Список литературы

**Литература для педагогов**

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. М., Библиотека РШФ, 2016г.
2. Ткачев А.В., Играйте по правилам, Москва, Библиотека РШФ, 2017г.
3. Сухин И.Г., Шахматы. Первый год, Обнинск, Духовное возрождение, 1999г.
4. Сухин И.Г., Шахматы. Второй год, Обнинск, Духовное возрождение, 2001г.
5. Учебная система: school.chessplanet.ru.

# Литература для детей

1. Барский В.Л., Шахматная школа. Первый год обучения. Москва, Библиотека РШФ, 2017г.
2. Барский В.Л., Шахматная школа. Рабочая тетрадь. Первый год обучения. Москва, Библиотека РШФ, 2016г.
3. Сухин И.Г., Шахматы. Первый год. Тетрадь для проверочных работ, Обнинск, Духовное возрождение, 2007г.
4. Сухин И.Г., Шахматы. Второй год. Тетрадь для проверочных работ, Обнинск, Духовное возрождение, 2007г.
5. Учебная система: school.chessplanet.ru.

# Литература для родителей

1. Сухин И.Г., Приключения в Шахматной стране, Москва, Педагогика, 1991г.
2. Сухин И.Г., Удивительные приключения в Шахматной стране, Москва, Поматур, 2000г.

Приложение №1

**Тематическое планирование**

**Первый год обучения**

**(80 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Форма занятий | **Наименования****разделов и тем** | Кол-во часов | Форма контроля | **Форма аттестации** |
| **Введение** |  **4** |  |  |
| 1 | Групповая | Знакомство детей с шахматами | 2 | Текущий | Опрос |
| 2 | Групповая | Музей истории развития шахмат | 2 | Беседа | Опрос |
| **Правила игры** | **44** |  |  |
| 3 | Групповая | Шахматная нотация | 2 | Текущий | Решение задач |
| 4 | Групповая | Шахматная доска | 2 | Текущий | Решение задач |
| 5 | Групповая | Фигуры | 2 | Текущий | Решение задач |
| 6 | Групповая | Расстановка фигур | 2 | Текущий | Решение задач |
| 7,8 | Групповая | Пешка | 4 | Текущий | Решение задач |
| 9,10 | Групповая | Ладья | 4 | Текущий | Решение задач |
| 11,12 | Групповая | Слон | 4 | Текущий | Решение задач |
| 13,14 | Групповая | Ферзь | 4 | Текущий | Решение задач |
| 15,16 | Групповая | Конь | 4 | Текущий | Решение задач |
| 17 | Групповая | Турнир | 2 | Текущий | Тренировочный |
| 18 | Групповая | Шахматные фигуры, повторение | 2 | Текущий | Решение задач |
| 19 | Групповая | Ценность фигур | 2 | Текущий | Решение задач |
| 20 | Групповая | Какую фигуру взять выгоднее | 2 | Текущий | Решение задач |
| 21,22 | Групповая | Король | 4 | Текущий | Решение задач |
| 23 | Групповая | Шахматный квест | 2 | Беседа | Опрос |
| 24 | Групповая | Турнир | 2 | Текущий | Тренировочный |
| **Основные технические приемы** | **12** |  |  |
| 25 | Групповая | Шах | 2 | Текущий | Решение задач |
| 26 | Групповая | Вскрытый и двойной шах | 2 | Текущий | Решение задач |
| 27 | Групповая | Мат | 2 | Текущий | Решение задач |
| 28 | Групповая | Мат в один ход | 2 | Текущий | Решение задач |
| 29 | Групповая | Рокировка | 2 | Текущий | Решение задач |
| 30 | Групповая | Турнир | 2 | Текущий | Тренировочный |
| **Простейшие окончания** | **6** |  |  |
| 31 | Групповая | Мат в один ход | 2 | Текущий | Решение задач |
| 32 | Групповая | Мат в один ход | 2 | Текущий | Решение задач |
| 33 | Групповая | Ничья, пат.Вечный шах | 2 | Текущий | Решение задач |
| **Простейшие элементы тактики** | **12** |  |  |
| 34 | Групповая | Линейный мат | 2 | Текущий | Решение задач |
| 35 | Групповая | Мат в два хода | 2 | Текущий | Решение задач |
| 36 | Групповая | Мат королем и ферзем | 2 | Текущий | Решение задач |
| 37 | Групповая | Двойной удар | 2 | Текущий | Решение задач |
| 38 | Групповая | Двойной удар, шах с выигрышем фигуры | 2 | Текущий | Решение задач |
| 39 | Групповая | Сеанс одновременной игры | 2 | Текущий | Тренировочный |
| **Итоговые занятия** | **2** |  |  |
| 40 | Групповая | Турнир по итогам 1 года обучения | 2 | Итоговый | Тренировочные партии |

**Второй год обучения**

**(80 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Форма занятий | **Наименования****разделов и тем** | Кол-во часов | Форма контроля | **Форма аттестации** |
| **Введение** | **6** |  |  |
| 1 | Групповая | Повторение изученного материала | 2 | Текущий | Опрос |
| 2 | Групповая | Шахматный квиз | 2 | Беседа | Опрос |
| 3 | Групповая | Турнир | 2 | Текущий | Тренировочный |
| **Элементы тактики и стратегии** | **24** |  |  |
| 4 | Групповая | Спертый мат | 2 | Текущий | Решение задач |
| 5 | Групповая | Двойной шах. Мат в два хода с помощью двойного шаха. | 2 | Текущий | Решение задач |
| 6 | Групповая | Детский мат | 2 | Текущий | Решение задач |
| 7 | Групповая | Опасная диагональ | 2 | Текущий | Решение задач |
| 8, 9 | Групповая | Перевес в развитии | 4 | Текущий | Решение задач |
| 10 | Групповая | Атака на короля в центре | 2 | Текущий | Решение задач |
| 11 | Групповая | Атака на короля | 2 | Текущий | Решение задач |
| 12 | Групповая | Атака позиции рокировки | 2 | Текущий | Решение задач |
| 13 | Групповая | Мат с жертвой ферзя | 2 | Текущий | Решение задач |
| 14 | Групповая | Мат в два хода с помощью жертвы ладьи, слона, коня | 2 | Текущий | Решение задач |
| 15 | Групповая | Турнир | 2 | Текущий | Тренировочный |
| **Технические приемы** | **48** |  |  |
| 16 | Групповая | Двойной удар пешкой, слоном, ладьей | 2 | Текущий | Решение задач |
| 17,18 | Групповая | Двойной удар ферзем | 4 | Текущий | Решение задач |
| 19,20 | Групповая | Двойной удар конем-вилка | 4 | Текущий | Решение задач |
| 21 | Групповая | Сквозной удар | 2 | Текущий | Решение задач |
| 22, 23 | Групповая | Связка | 4 | Текущий | Решение задач |
| 24,25 | Групповая | Защита от связки | 2 4 | Текущий | Решение задач |
| 26 | Групповая | Турнир | 2 | Текущий | Тренировочный |
| 27 | Групповая | Завлечение | 2 2 | Текущий | Решение задач |
| 28,29 | Групповая | Отвлечение | 2 4 | Текущий | Решение задач |
| 30 | Групповая | Перегрузка | 1 2 | Текущий | Решение задач |
| 31 | Групповая | Освобождение поля и линии | 1 2 | Текущий | Решение задач |
| 32,33 | Групповая | Мат по линеечке | 2 4 | Текущий | Решение задач |
| 34 | Групповая | Турнир | 2 | Текущий | Тренировочный |
| 35 | Групповая | Выигрыш неудачно стоящей фигуры. Выигрыш слона или коня | 1 2 | Текущий | Решение задач |
| 36 | Групповая | Выигрыш неудачно стоящей фигуры. Выигрыш ферзя или ладьи | 1 2 | Текущий | Решение задач |
| 37 | Групповая | Мат королем и ладьей | 1 2 | Текущий | Решение задач |
| 38 | Групповая | Голый король | 1 2 | Текущий | Решение задач |
| 39 | Групповая | Сеанс одновременной игры | 2 | Текущий | Тренировочный |
| **Итоговые занятия** | **2** |  |  |
| 40 | Групповая | Турнир по итогам 2-го года обучения | 1 2 | Итоговый | Тренировочные партии |